


____月____日 名前：_____



聞いてわかる

PART 1

結婚することになりました

けっこん

Can-do 01

その場にはいない人についての話を聞いて、その人の人柄や性格、話し手がその人をどう思っているかが理解できる。

ば
りかい ひとがら せいかく

■ ◎準備のことば

- (1) 初めて見ることばがありましたか。自分でリストや意味をまとめましょう。

- (2) あなたの理想の上司は、どんな人ですか。

あなたの理想の上司は、どんな人ですか。



私の理想の上司は、

■ 聞くためのストラテジー

- (1) このトピックでは、どんな聞くためのストラテジーについて考えましたか？

- (2) 今までに、このストラテジーを使ったことがありますか？どんな時に使いましたか？

- (3) 音声を聞いて、言葉の意味の確認しながら、説明を求める練習をしてみましょう。
次のページからダウンロードできます。

ダウンロード: <https://www.marugoto.org/intermediate2/>

■ 4人の話をまとめましょう。()に入ることばを選んで、適切な形にしてください。

- (1) はるなさんの結婚相手は、(① 子どもみたい) などところがある。ちょっと
(②) てルーズな感じだ。でも、いっしょにいて (③)
などところがいいと、はるなさんは
思っている。
気が楽 子どもみたい だらしない
- (2) アンディさんの奥さんは、掃除が好きで (④) だ。
(⑤) していて、パワフルで、ちょっと怖いけど、明るくて元気
だ。二人は趣味や (⑥) 。
ハキハキ きれい好き この好みがあう
- (3) ゆうすけさんは、相手と20年もいっしょに住んでいるので、お互いに家族というか
(⑦) な存在になっている。二人とも (⑧)
な性格で、好みがあわなくても気に
ならない。
マイペース 空気みたい
- (4) えみさんの夫は、最近仕事が変わったストレスで (⑨) 。もと
もと (⑩)) などところがあって、自分の気に入らないことがある
とすぐ (⑪)) する。
でも、(⑫)) だ。
イライラ 怒りっぽい 神経質 根はいい人

■ 音声を聞いて、言葉の意味の確認しながら聞く練習をしてみましょう。

ダウンロード: <https://www.marugoto.org/download/intermediate2/>



____月____日 名前：_____



会話する

PART 2 厳しいけど学生思いなんです ①

Can-do 02

共通の知り合いについて、具体的なエピソードを交えながら、いろいろな視点からコメントし合うことができる。

■会話に役立つ文法・文型

- ① **Nって** 話のテーマを示す
「飯塚先生って、よく知ってますか。」
- ② **～っていうか** **～っていうよりは** より近いことばを探しながら言う
「怖いっていうか、ちょっと難しい人だって聞いたんで…。」
「先生っていうよりは、頼りになる先輩って雰囲気じゃないですか。」
- ③ **～ところ(がある)** 人の性格について言う
「たしかに、そういう厳しいところはあるよね。」
- ④ **～ってことだ** 結論をまとめて言う
「いろいろな面があるってことだよな。」

- (1) マリオさんはサンパウロにある日系企業の営業課で働いています。新しく日本から来る課長について、先輩の中村さんと話しています。会話の()に、適切なことばを書きましょう。

マリオ：中村さん、ちょっと聞きたいことがあるんですが。

中村：何？

マリオ：来月来る、新しい上司()、知ってますか？

中村：ああ、林課長ね。日本で一緒だったから、知ってるけど、なんで？

マリオ：なんか怖い()、厳しい人だって聞いたんで。

中村：たしかに、今の松田課長とはぜんぜんタイプが違うかもね。

マリオ：松田課長()、どっちかっていうと、上司()は、頼りになる兄貴って雰囲気じゃないですか。困ったことがあっても、何でも話せるって感じで。

中村：そうだよな。松田さんは、たしかにそういう親しみやすい()があるよな。でも、林課長も厳しい面はあるけど、部下の面倒見はいいよ。

マリオ：そうですか。じゃあ、大丈夫かな。

中村：まあ、色んな上司がいて、それぞれ色んな性格の人がいる()だな。マリオなら、上手くやれると思うから、心配しなくても大丈夫だよ。

- (2) 今、あなたが勉強している日本語学校で、来週から新しい先生が日本から来ると聞きました。あなたのクラス担当の田中先生に、どんな人が聞いてみましょう。



あなた

あのう、田中先生、
知ってますか？

話のテーマを示す

はい、日本で一緒に仕事をしたことがあるから、知ってますよ。
どうして？



より近いことばを
探しながら言う

たしか、次の中級 2B のクラス、その新しい先生になるんですよね。で、みんなから新しい先生は、

ああ、たしかに今の中級 2B の桜井先生とは、タイプが違うかもね。

より近いことばを
探しながら言う

桜井先生、先生

あはは、そうだよね。たしかに桜井先生は
それに比べたら、新しい先生は、

人の性格に
ついて言う

みんな、桜井先生のそういう
先生だったらやだなあ。

ああ、でもそれは気にしなくても、大丈夫だよ。新しい先生は、
だから。

そうですか…、じゃあ大丈夫ですね！

結論をまとめて言う

そうそう、まあ色々な先生が

____月____日 名前：_____



会話する

PART 2 厳しいけど学生思いなんです ②

Can-do 02

共通の知り合いについて、具体的なエピソードを交えながら、いろいろな視点からコメントし合うことができる。

■話すためのストラテジー

(1) このトピックでは、どんなストラテジーについて考えましたか？

(2) あなたは、このストラテジーを日本語で使ったことがありますか。いつ、どんな時に使いましたか。

(3) ブラジルでも同じようなストラテジーを使いますか。どんな時に使いますか。

■発音を練習しましょう。


音声のダウンロード: <https://www.marugoto.org/download/intermediate2/>

発 音

形容詞のアクセント Pitch accent for adjectives

形容詞にも、下がる形容詞と下らない形容詞があります。注意して発音しましょう。

<p>(起伏型：下がる)</p> <p>きふくがた さ</p> <p>こわいところがあります。</p> <p>きびしいところがあります。</p> <p>おもしろいところがあります。</p> <p>クールなところがあります。</p> <p>いじわるなところがあります。</p> <p>じぶんがってなところがあります。</p>	<p>(平板型：下らない)</p> <p>へいばんがた さ</p> <p>やさしいところがあります。</p> <p>むずかしいところがあります。</p> <p>つめたいところがあります。</p> <p>きさくなところがあります。</p> <p>まじめなところがあります。</p>
---	---

(1) アクセントの違いに注意して聞きましょう。  1:50-51

(2) アクセントの違いに注意しながら、発音してみましょう。

■ 授業で録音した音声を聞いて、どのように会話していたか分析してみましょう！

(1) だれについて話しましたか。()


(2) その人は、どんな人だと話しましたか。

(3) その人について、どんなエピソードを話していましたか。

(4) 学習した文法や文型は使っていましたか。どのように使っていましたか。

(5) 会話の中で何か気になりましたか。もしあれば、それはどんな文や表現ですか。どう話せばよかったと思いますか。

____月____日 名前：_____



長く話す

PART 3 すごくおもしろい人ですよ

Can-do 03

自分がよく知っている人について、具体的なエピソードを交えて、その人の人柄をある程度くわしく説明することができる。

■ 「レナさんについて」話しているところをシャドーイングしましょう。

- ① 音声ダウンロード: <https://www.marugoto.org/download/intermediate2/>
- ② シャドーイングの方法
 1. スクリプトを見ながら、小さな声(murmur)で言ってみましょう。
 2. スクリプトを見ながら、はっきりと言ってみましょう。
 3. できるだけ見ないで言ってみましょう。上手に言えなくてもいいです。小さい声で(murmur)言ってもいいです。
 4. できるだけ見ないで、意味を考えながら言いましょう。
 5. 見ないでしましょう。上手に言えなくてもいいです。小さい声(murmur)言ってもいいです。でも、聞いている意味はわかるようにしましょう。



んー、ひとことで言うと、すごくおもしろい人ですよ。発想がユニークで、彼女が考えたツアーは、いつも人気があるんです。普通の人が思いつかないような、おもしろいプランが入ってて。明るくて、日本語も上手だし、彼女を訪ねてくるお客さんも多いんです。

ただ、ちょっと、難しいところがあるかな。えっと…8月のツアーを企画したときなんですけど、たまたま、彼女の企画が通らなくて…。そうしたら、急にやる気がなくなっちゃったみたいなんです。「ほかの人の企画だけど、みんなで協力してやっていこうよ。」って言ったんですけど、んー、はじめは、なかなかかわかってくれなくて、ちょっと大変でした。まあ、最後は、やる気になってくれたんですけどね。

でも、なにしろアイデアがたくさんあるし、話していると楽しいし、私は好きですよ、彼女のこと。



■ あなたが良く知っている人について、話したことを書きましょう。以下の点に^{い か てん き}気をつけて書きましょう。

- ①「いいところ+エピソード」 ②「気をつけた方がいいところ+エピソード」
- ③「全体的なコメント」




〇〇さんって、どんな人ですか？



A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing the response to the question.

____月____日 名前：_____



読んでわかる

PART 4 書道でコミュニケーションを

Can-do 04 インタビュー記事を読んで、その人がどんな人物かが、ある程度くわしく理解できる。

■ インタビュー記事を読んでみましょう！

以下のウェブサイトや、自分でも調べて読んでみましょう。

- ①「ひろがる」もっといろんな日本と日本語 「書道」

<https://hirogaru-nihongo.jp/shodo/>

- ②自分で検索してインタビュー記事を探す。

検索ワード：インタビュー、書道家(or 自分が興味ある日本文化の専門家)など

●どの記事を読みましたか？どんな内容でしたか？

記事のタイトル【 _____ 】

内容

記事のタイトル【 _____ 】

内容

■ 読むためのストラテジー

- (1) このトピックでは、どんなストラテジーについて考えましたか？

- (2) フォントを使うとき、自分なりのルールがありますか。どんなルールですか。

■ 読むのに役立つ文法・文型

- ① **～と、～** ほかの人が言ったり話したりしたことを伝える
「書道の魅力を伝えたいと、4年前に自宅で書道教室を開く。」
- ② **～という**
「最近、地元の小中学校から出張授業も頼まれるようになったという。」
- ③ **Vたばかりだ** 何かをしたすぐあとだということを表す
「教室を始めたばかりのころは、…気分が乗らないと簡単にレッスンを休む生徒にとまどったという。」
- ④ **V(ら)れる** 自然にそうなることを表す
「生徒たちの作品をうれしそうに紹介してくれる姿からは、優しくあたたかい人柄が感じられた。」

(1) 以下は、インタビュー記事の中で上の文法・文型を使っている箇所に線を引きましょう。

書道家：前田雲海さんへのインタビュー！

子どもに書道を！

ブラジルに来て5年になる前田さんが、先月サンパウロで書道クラスをオープンした。子どものころに書道を始めた前田さんは、特に子どもたちに書道を教えたいという。

「子どものころは、両親が共働きでいつも祖母の家にはいましたから、書道の師範の資格を持っていた祖母に教えてもらいました。ほめられると嬉しくて、それで始めたばかりのころは、一生懸命練習しました。子どもの時って、そういう経験をするのが大切だと思うんです。だから、ぼくも子どもに習字を教えたいな、と思って。」

壁一面に子どもたちの作品がならんだ教室で、このように話す前田さんからは、優しい人柄が伝わってきた。

プロフィール 前田 雲海
京都府出身。20歳のとき、
師範の資格を取得。
ブラジルで、書道を広めたいと
サンパウロで教室を開く。



- 52 ページにある漢字を自分のルールで整理してみましょう。ほかにも的が付く言葉を調べましょう。Vamos organizar os kanji da página 52 baseando nas suas próprias regras. Depois, pesquise outras palavras que contenham “的”.

____月____日 名前：_____



書 く

PART 5 友達紹介のメール


とも だ ち しょうかい

Can-do 05

知人に、自分の友人の人物や好みなどを、ある程度くわしく紹介するメールを書くことができる。

ちじん しぶん せうじん ひとがら この ていど しょうかい

- 例のように、日本人の友だちにメールを書いて、自分の友だちを紹介しましょう。



To:

Cc:

Subject: お問い合わせ

友美さん

こんにちは、ローラです。久しぶり。元気？（^^）

実は、ちょっとお願いがあつて、メールしました。

来月の19日から25日まで、私の高校時代の友達が東京に旅行に行きます。

でも、はじめての日本だし、ちょっと心配しているみたいです。

それで、もし都合がよかったら、東京を案内してあげてくれませんか？

友達はキャロルといって、私と同じ歳です。


まだはじめたばかりですけど、日本語の勉強をしています。

仕事は、Webのデザイナーです。美術とか古い建築とかに興味があるので、日本の美術館とかお寺とかに行きたいみたいです。

明るいし、礼儀正しい人だから、友美さんに迷惑をかけることはないはず…。

一日だけでもいいので、お願いできたらうれしいです。お返事待ってます。

ローラ



To:

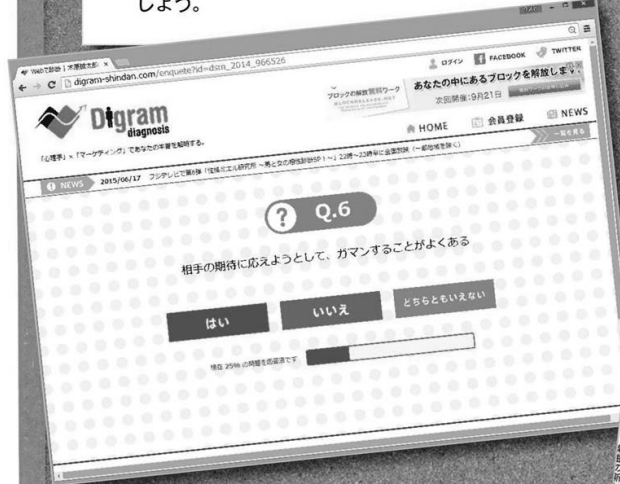
Cc:

Subject: お問い合わせ

教室の外へ

1

- インターネットで性格診断をしてみましょう。
 ー「性格診断」と入れて、検索しましょう。
 ー質問に答えて自分の性格を調べましょう。いろいろなサイトで試してみましょう。
 ●当たっていましたか。結果を友達と比べてみましょう。



2

- 理想の上司、理想の同僚などについて、調べてみましょう。
 ーインターネットで「理想の上司／同僚／夫…」などのことばで検索してみましょう。
 ー知り合いの日本人にも聞いてみましょう。

3

- 日本人向けコミュニティ誌などで、「人物紹介」のインタビュー記事を探してみましょう。
 ー何をしている人ですか。
 ーどんな人柄の人だと思いますか。
 ●身近な日本人にインタビューして、その人の紹介記事を書いてみましょう。



★ 日本語・日本文化の体験記録を書きましょう

わたしの
だけの
フレーズ

トピックに関連したことで、ほかに日本語でどんなことが言いたいですか。
 自分にとって必要な日本語の表現をメモしましょう。



(例) うちの息子はわがままで、言うことを聞かないので困ります。