

やってみよう5

Can-do 21

外国語を勉強する方法について話す(A2)

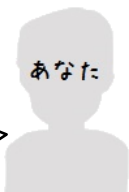
Falar sobre as formas de estudar uma língua estrangeira

🗨 De que modo vocês estuda a língua japonesa?

🗨 Um amigo japonês que estuda português em São Paulo elogiou o seu japonês. Fale sobre a sua forma de estudar.

さん、日本語、上手じょうずになりましたね。

いいえ。そんなことはないです。まだまだです。



私もポルトガル語、上手になりたいんですが、
何かなにいい勉強方法べんきょうほうほう、ありませんか。

ありがとう。

そうですか。

私は_____。

それで、_____

私もやってみます。



Ouçe e faça *shadowing* do can-do 21.

【かんがえてみよう】

Como são as pessoas da sua turma? Você prefere estudar com amigos ou sozinho? Por quê?
Can-do 22 Apresentar sobre o prazer de aprender uma língua estrangeira em sala de aula olhando as anotações

復習

名前: _____

トピック 5 ことばを学ぶ楽しみ

Can-do 22

外国語をクラスで学ぶ楽しみに話す(B1)

Falar sobre o prazer de aprender uma língua estrangeira em sala de aula

🎧 Você está conversando com se amigo japonês, Nakamura, e com a veterana do trabalho sobre o curso de idiomas.

ゆみさん 会社のせんばい
あなた 会社のこうはい 中村さん

なかむら : 中村くん、ポルトガル語の学校、つづいてるね。
 中村さん : ええ、もう1年です。いろいろな人がいて、おもしろいですよ。
 あなた : へえ。 _____
 中村さん : 学生、会社員、たいしょした人、あと、げいじゅつかもいるよ。
 あなた : _____
 中村さん : 仕事のことをわすれて学生になれるのが、楽しいよね。
 あなた : _____
 ゆみさん : _____ さんも、日本語の勉強、つづいてますね。
 あなた : はい。 _____
 ゆみさん : そうですね。上手になりましたね。中村くんも、見習わなきゃ。
 中村さん : はい、がんばります。

✎ Que estilo está sendo utilizado? Formal ou informal? Vamos pensar também nos motivos.

- ゆみさん → 中村さん [ていねいたい・ふつうたい] りゆう()
- ゆみさん → あなた [ていねいたい・ふつうたい] りゆう()
- 中村さん → ゆみさん [ていねいたい・ふつうたい] りゆう()
- 中村さん → あなた [ていねいたい・ふつうたい] りゆう()

✎ Escreva sobre como e quando usar os dois estilos

	Quando? Qual a relação entre as pessoas que conversam?
ていねいたい (estilo formal)	quando se conversa com um conhecido (tópico4),
ふつうたい (estilo informal)	quando conversa com familiares (tópico4),



Ouça e faça shadowing do can-do 22.

復習

名前: _____

トピック5 ことばを学ぶ楽しみ

読みましょう 5 V (よ) うと 思っています

大学を卒業したら、日本に留学しようと思っています。

Indica que há intenção de fazer algo. Usa-se para falar de uma meta pessoal muito realista.

<いこうけい forma intencional>

1グループ		2グループ		3グループ	
いきます	いこう	たべます	たべよう	します	しよう
はります	はらう	はじめます	はじめよう		

❖ Qual o seu plano para o futuro? Coloque os verbos na forma correta.

しょうらいのけいかくは?

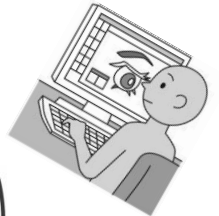


タイ語のてがみをほんやくするボランティアを
(します→)。

お金をためて、マンガカフェを
(はじめます→)。



スペインにフラメンコを
(習いに行きます→)。



アニメをつくる会社に
(入ります→)。

❖ E você? Pensa em fazer algo futuramente?

復習

名前: _____

トピック 5 ことばを学ぶ楽しみ

V そうです/V そうな N

parece que V / N que parece que V

V ます/V られます+そうです

Utiliza-se quando há possibilidade de ficar desta forma

つぎの試験しけんは、いいせいせきかどれそうです。

私にも読めそうな本

✿ Responda às perguntas.

どんな本なら、初級しょきゅうの学生がくせいも日本語で読めそうですか。

_____ なら _____。

1日いちにちにいくつなら、たんごがおぼえられそうですか。

1日に _____ つなら、_____。

じゃあ、がんばってくださいね! ☺

どの漢字かんじが試験しけんに出でそうだと思いますか。

_____。

なるほど... φ(〃*)メモメモ

(Quantidade) も

Realça a abundância

毎日まいにち30分ぶんぐらいチャットしますが、きのうは3時間じかんもしました。

チャットは楽しいので、何時間たのもやります。

✿ Vamos realçar a abundância ou o alto custo. Onde se deve colocar a partícula “も”?

例) この学校がっこうには、外国人がいこくじんの先生せんせいが何人なんにんいます。

も

- ① この学校で、もう10年ねん日本語を勉強べんきょうしています。
- ② この学校は、文化イベントが年ねんに何回なんかいあるので、楽しみたのです。
- ③ この学校のじゅこう料りょうは、3000リアルするので、私はぜったい休みやすみません。

¹ じゅこう料: valor das aulas

復習

名前: _____

トピック 5 ことばを学ぶ楽しみ

Can-do 24

友だちのメールから、その人の外国語の勉強の経験と今の気持ちを読みとる(B1)

Ler e compreender as experiências de estudo de línguas estrangeiras de um amigo e os sentimentos atuais dele escritas em um e-mail

★ Leia e responda.

The screenshot shows an email window with a toolbar and a message body. The message is from 'カーラさん' (Ms. Kara) and contains Japanese text. Below the text is a photo of a classroom with students and a teacher.

カーラさん

お元気ですか。おひさしぶりです。早いもので、こちらに来てもう半年ほんとしになります。仕事は忙しいですが、友だちもできて、楽しくやっています。

私の会社のとらには語学学校ごがくがっこうがあって、フランス語や英語や日本語(!)を勉強している人たちをよく見かけます。

じつは、私も前はフランス語を習っていましたが、仕事が忙しくなってやめてしまいました。でも、こちらで、語学学校ごがくがっこうに通う人たちを見て、もう一度始めたくまりました。来月、フランス語のコースに入ろうと思っています。つぎは、がんばってフランス語でメールを書きます。それでは、また。

さいとう

① 語学学校ごがくがっこうはどこにありますか。

② さいとうさんはいつ、フランス語ご べんきょうの勉強はじを始めますか。



Ouçá e faça *shadowing* do can-do 23 e 24.