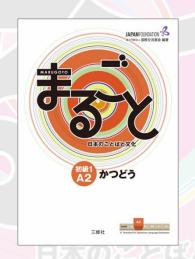
『まるごと』教師養成講座

かつどう細の構成







2018年1月9日(火)13:30-15:30/19:00-21:00 (独)国際交流基金サンパウロ日本文化センター 吉岡千里(よしおか ちさと) yoshioka@fjsp.org.br

「かつどう編」と「りかい編」

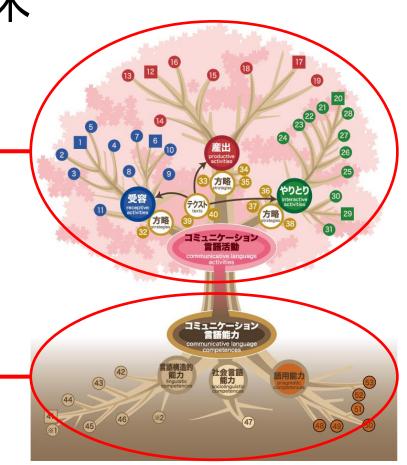
• JFスタンダードの木

「かつどう」

- コミュニケーション言語活動中心
- すぐ日本語を使いたい 人のため

「りかい」

- コミュニケーション言語 能力中心
- 日本語についてよく知りたい人のため



今日の流れ

- はじめに(目標)
- トピックと課の流れ(入門~初級2)
- 第二言語習得理論とかつどう編
- おわりに(評価)
- ふりかえり

はじめに(目標)

i. かつどう編のトピックと課を構成する要素に ついて、説明することができる。

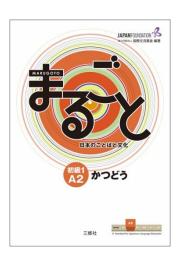
ii. かつどう編の課の流れを、第二言語習得理 論と関係づけながら、説明することができる。

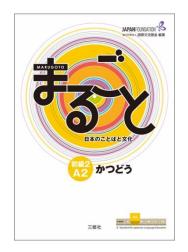
トピックと課の流れ(入門~初級2)

ウォーミングアップ

- 『まるごと』かつどう編を見てみましょう!
- 自分が興味のあるトピック、自分の学生が興味を持ちそうなトピックはありますか?









やってみよう

<配布資料>

- ・いろいろなアイコン
- トピックと課の流れ パート I
- トピックと課の流れ パートⅡ

かつどう編

・『まるごと』(入門~初級2)の課の構成

コミュニケーション言語活動に焦点



②きいていいま しょう

場面と語いの紹介

③ききましょう

聴解 話すモデルとバリエ ーション(表現)

④はっけんしま しょう

会話文から文法を意識化(気づく)

活動に必要な 語彙や表現 ⑤ペアで話しましょう

モデル会話の流れにそって 自分のことを話す

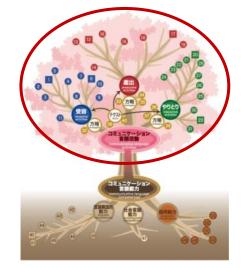
⑥よみましょう

現実のタスク (カードを読む、など)

⑦かきましょう

現実のタスク (カードを書く、など)

活動(課題)



⑧生活と文化

写真を見る、気づく 自文化についてふり かえる

評価

⑨Can-doチェック

学習の自己評価

第二言語習得理論とかつどう編

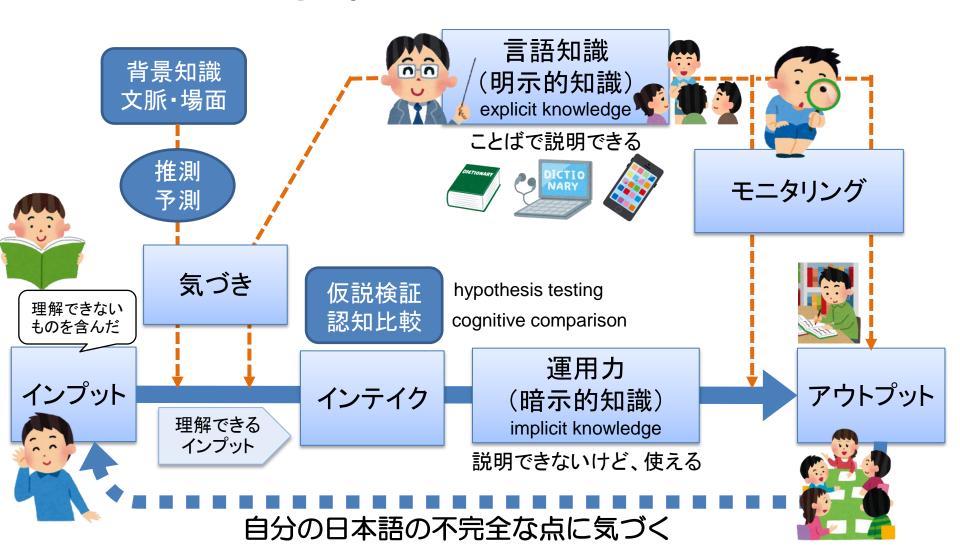
背景理論

今まで 教師がいかに教えるか

• これから 学習者がどう学ぶか



第二言語習得のプロセス

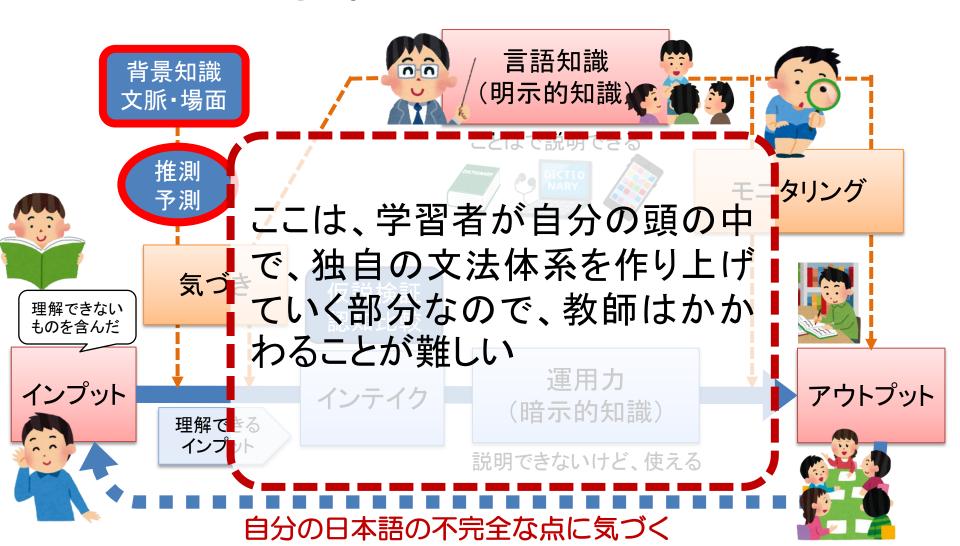


日本語教授法シリーズ「中・上級を教える」p49他を参考に作成

考えてみよう

第二言語習得のプロセスの中で、教師がかかりかわることができるのは、どの部分ですか?

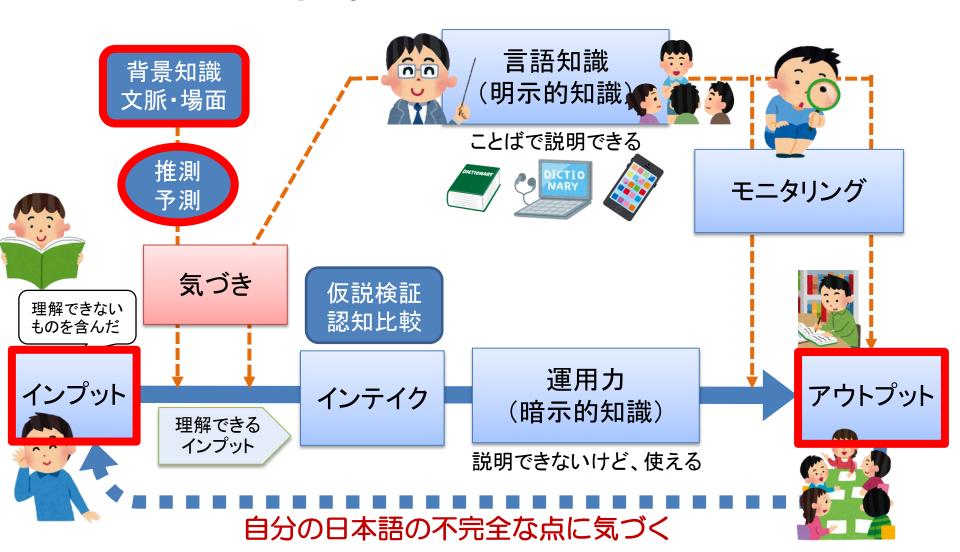
第二言語習得のプロセス



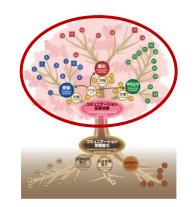
考えてみよう

- 第二言語習得のプロセスの中で、「かつどう編」と関係があるのは、どの部分ですか?
- 理由は?

第二言語習得のプロセス



かつどう編



・『まるごと』(入門~初級2)の課の構成

たくさん聞いて(インプット)、実際に使ってみる(アウトプット)

①とびら トピックと Can-do(目標) の紹介 ②きいていいま しょう

場面と語いの紹介

③ききましょう

聴解 話すモデルとバリエ ーション

④はっけん(初級1-)

会話文から文法を意識化(気づく)

インプット

⑤ペアで話しましょう

モデル会話の流れにそって 自分のことを話す

⑥よみましょう

現実のタスク (カードを読む、など)

⑦かきましょう

現実のタスク (カードを書く、など)

アウトプット

コミュニケーション活動

⑧生活と文化

写真を見る、気づく 自文化についてふり かえる

評価

9Can-doチェック学習の自己評価

おわりに(評価)

i. かつどう編のトピックと課を構成する要素に ついて、説明することができる。

ii. かつどう編の課の流れを、第二言語習得理 論と関係づけながら、説明することができる。

ふりかえり

新しくわかったこと、まだよくわからないこと、 これから自分の授業や学習に生かせそうなこ とはありましたか?



となりの人と共有しましょう。

参考

- まるごとサイト https://www.marugoto.org/
- JF日本語教育スタンダード https://jfstandard.jp/

模擬授業

• 入門(A1)活動 第4課 can-do 7

• 初級1(A2)活動 第14課 can-do39,40

• 初級1(A2)活動 第16課 can-do 45

• 初級2(A2)活動 第4課 can-do12