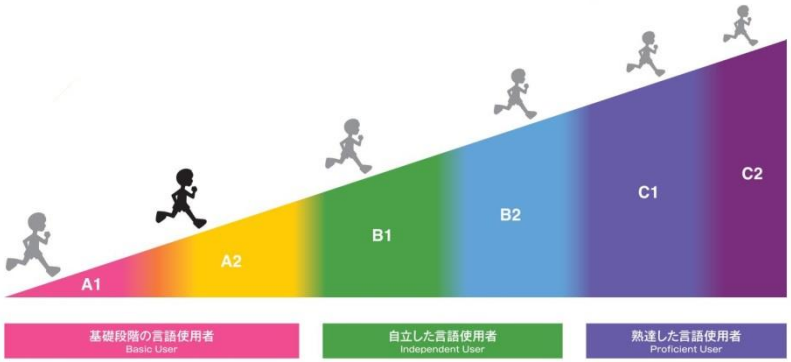
『まるごと』教師養成講座

評価の方法

2018年1月11日（木）13:30-15:30/19:00-21:00
（独）国際交流基金サンパウロ日本文化センター
吉岡千里（よしおか　ちさと）
yoshioka@fjsp.org.br

今日の流れ

- はじめに（目標）
- 評価の方法
- かつどう編の評価
- りかい編の評価
- おわりに（自己評価）
- ふりかえり



はじめに（目標）

i. 『まるごと』における評価の考え方について、説明することができる。

ii. かつどう編で行う評価の方法や、テストの内容・実施方法・評価の仕方について、説明することができる。

iii. りかい編で行う評価の方法や、テストの内容・実施方法・評価の仕方について、説明することができる。

考えてみよう

- 学習の評価は、「誰が」「誰のため」に行うものですか。
- それぞれの立場に立って評価がなぜ必要か考えてみましょう。
  - 教師
  - 学習者
  - 学習者の周囲の人々
    （両親、会社の上司、学校関係者など）

評価の種類

評価は、その目的から、次の2種類に大きく分けられます。

- **到達度評価（Achievement）**

  コースが提供する一定の学習内容をどれだけ達成したか測る。

- **熟達度評価（Proficiency）**

  （学習者の学習歴とは関係なく）一般的な言語能力を測る。

プレースメントテスト	小テスト	卒業試験／修了試験
コースの定期テスト	漢字テスト	日本語能力試験

ふりかえり

- 到達度を測る「テスト」以外にどんな評価方法がありますか。

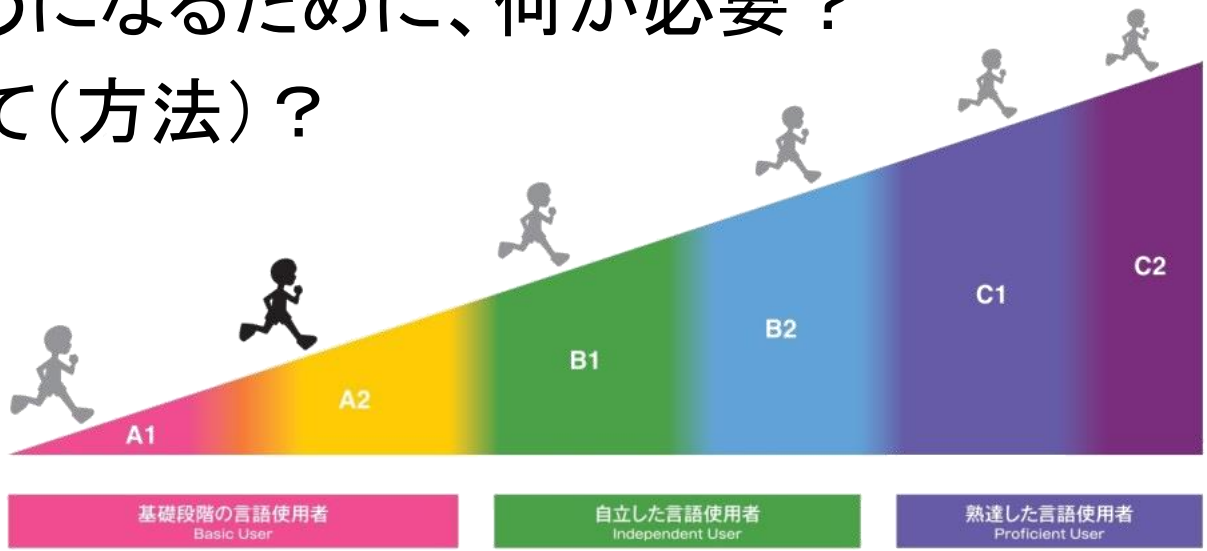
ポートフォリオ　自己評価チェックリスト　学習者の観察

提出物　調査票　面談　ジャーナル　その他

- これらの利点と問題点は何ですか。

『まるごと』における評価の考え方

- 教師のため**＜学習者のため**
- 学習の自己管理ができるようになるため。
  - 今できることは？まだできないことは？
  - できるようになるために、何が必要？
  - どうやって（方法）？



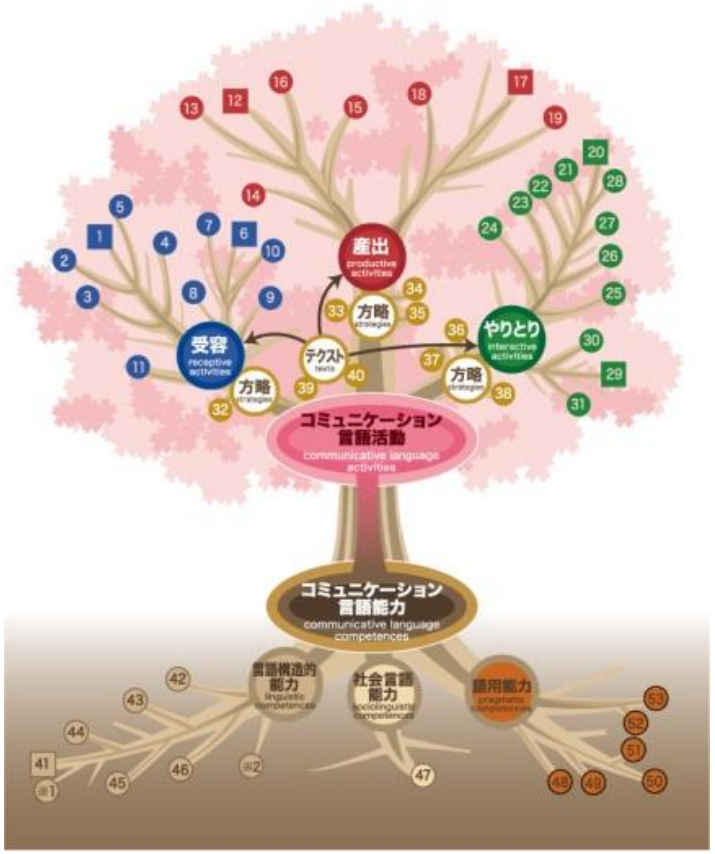
『まるごと』の評価（例）

- かつどう編
  - テスト
  - ふりかえり
  - ポートフォリオ

→「ポートフォリオとは？」

- りかい編
  - テスト
  - ふりかえり
  - ポートフォリオ

→「ポートフォリオとは？」



かつどう編のテスト

- どんなテストをするか見てみましょう。
  📖『まるごと』のトピック5、またはトピック9の後を見てください ☞ 「テストとふりかえり」

資料①、②

文字テスト

- 5つの言葉のうち、3つできたら合格！

＜評価のポイント＞

✓ 文字を正確に音声化できるかどうか

✓ 意味を母語で伝えることができるかどうか

＜テスト作成・実施のヒント＞

- 語いレベル→文レベル（漢字かな交じり文）

資料①、②

会話テスト

- 5つの質問のうち、3つできたら合格！

＜評価のポイント＞

✓ 課題が達成できたかどうか

×文型が使えたかどうか

＜テスト作成・実施のヒント＞

- ある場面に基づいたロールプレイ
- できれば、2つ以上のトピックから
- 交流会話Can-do3つ、場面会話Can-do2つ
- コミュニケーションをしている雰囲気で☺

コースで習ったことを
習った時と違う場面で
使えるかどうかを測る

資料①、②

サンプル紹介

- サンパウロ日本文化センターの場合
  テスト内容、実施方法、評価の基準

評価の基準を考えるときの参考資料

「CEFR共通参照レベル：全体的な尺度」
「CEFR共通参照レベル：自己評価表」

ルーブリック評価について

『JF日本語教育スタンダード【新版】利用者ガイドブック』
2.2 コースデザインにCan-doを使う
（2）話す力を測るための「評価基準」と「評価シート」を作る　p55-65

やってみよう

＜評価の練習＞

- 入門　活動
- 初級１（A2）
- 初級２（A2）

りかい編のテスト

- どんなテストをするか見てみましょう。
  📖『まるごと』のトピック5、またはトピック9の後を見てください ☞ 「テストとふりかえり」

資料③

サンプル紹介

- サンパウロ日本文化センターの場合
  テスト内容、実施方法、評価の基準

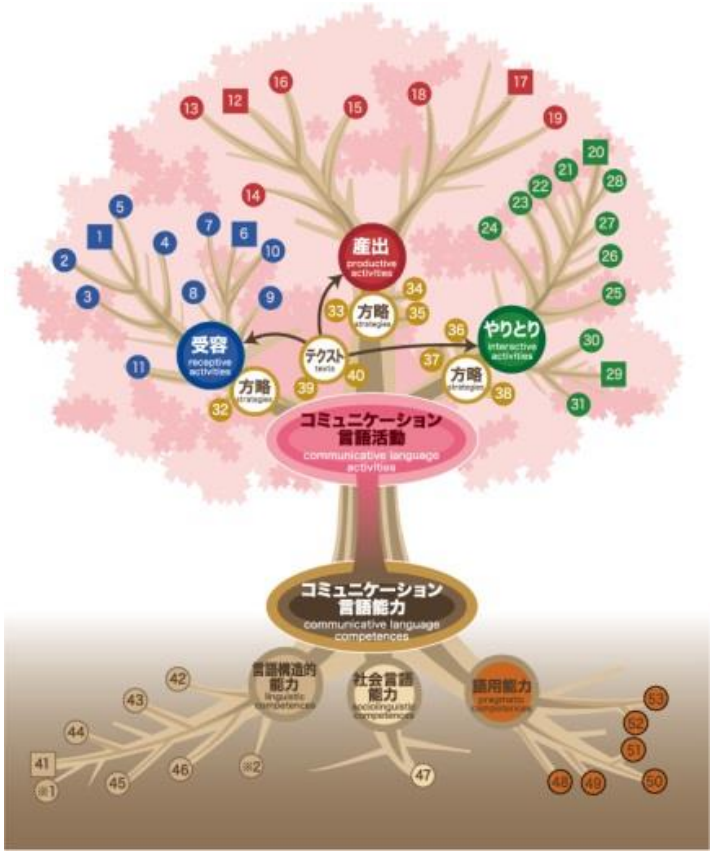
コース全体の総合的な評価

- かつどう編
  - テスト
  - ふりかえり
  - ポートフォリオ
- りかい編
  - テスト
  - ふりかえり
  - ポートフォリオ

出席率

提出物

授業態度



「ふりかえり」の時間

- 教師のため**＜学習者のため**
- 学習の自己管理ができるようになるため。
  - 今できることは？まだできないことは？
  - できるようになるために、何が必要？
  - どうやって（方法）？

（例）
自分にとって役に立ちそうなCan-do
ポートフォリオを学習者同士でシェア、意見交換
自分が立てた目標とその達成度を評価
今後の学習計画について考える etc.

おわりに（評価）

i. 『まるごと』における評価の考え方について、説明することができる。

ii. かつどう編で行う評価の方法や、テストの内容・実施方法・評価の仕方について、説明することができる。

iii. りかい編で行う評価の方法や、テストの内容・実施方法・評価の仕方について、説明することができる。

ふりかえり（コメント）

- 新しくわかったこと、まだよくわからないこと、これから自分の授業や学習に生かせそうなことはありましたか？

となりの人と共有しましょう。

参考

- 国際交流基金　日本語教授法シリーズ１２
「学習を評価する」