

『まるごと日本のことばと文化』 活動編の教え方

2018年1月15日(月)
『まるごと』教師養成講座

サンパウロ日本文化センター
遠藤クリスチーナ麻樹
makiendo@fjssp.org.br

今日の目標

- かつどう編の各パートの目的と効果的な教え方を説明することができる。

おさらい：

『まるごと 日本のことばと文化』

- 目的：「相互理解の日本語」

日本語を使ってコミュニケーション
異文化を理解し、尊重(そんちょう)すること

- 対象：海外の成人学習者

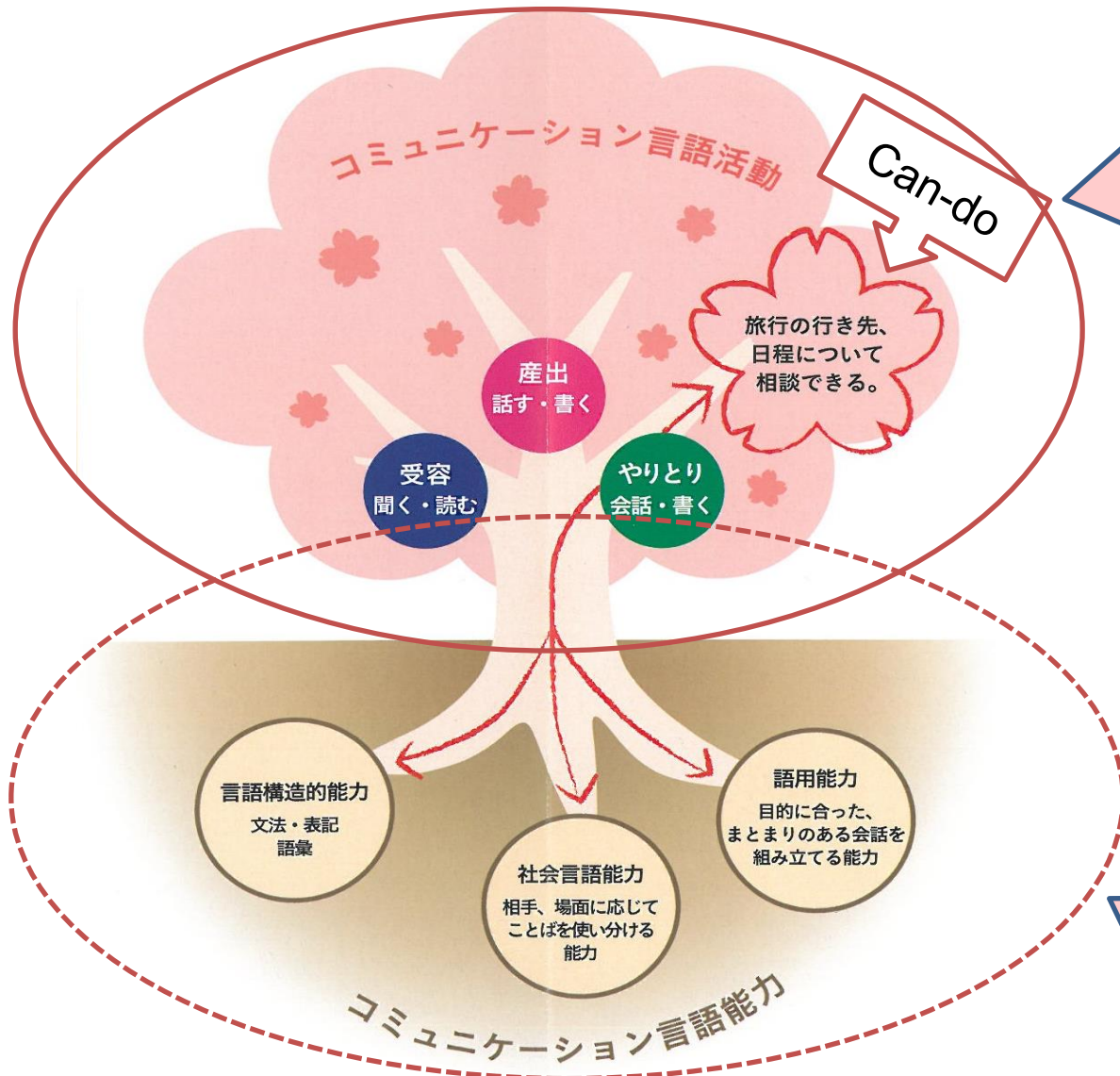
- レベル：入門(A1)～中級2(B1)

- 特徴：JF日本語教育スタンダード準拠

課題遂行型(かだいすいこうがた)の言語学習デザイン
豊富(ほうふ)なイラスト・写真・音声

- 時間数：1冊(9トピック)40～60時間

おさらい： JFスタンダードと2つの『まるごと』

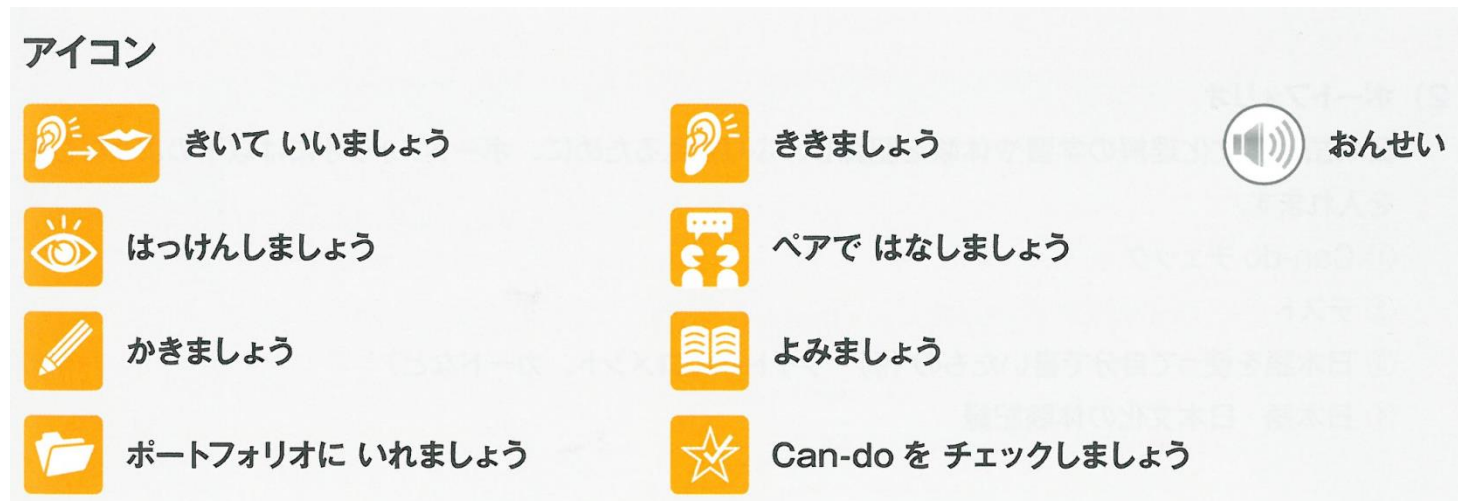


言葉を使って
何かを「する」
(主に)活動編

コミュニケー
ションの基礎
(主に)理解編

活動編の各課の流れ

- 初級1活動編の第7課を見てみましょう（61～67ページ）
- 四技能（読む、書く、話す、聞く）別でみてみると、どんな順番になっていますか。

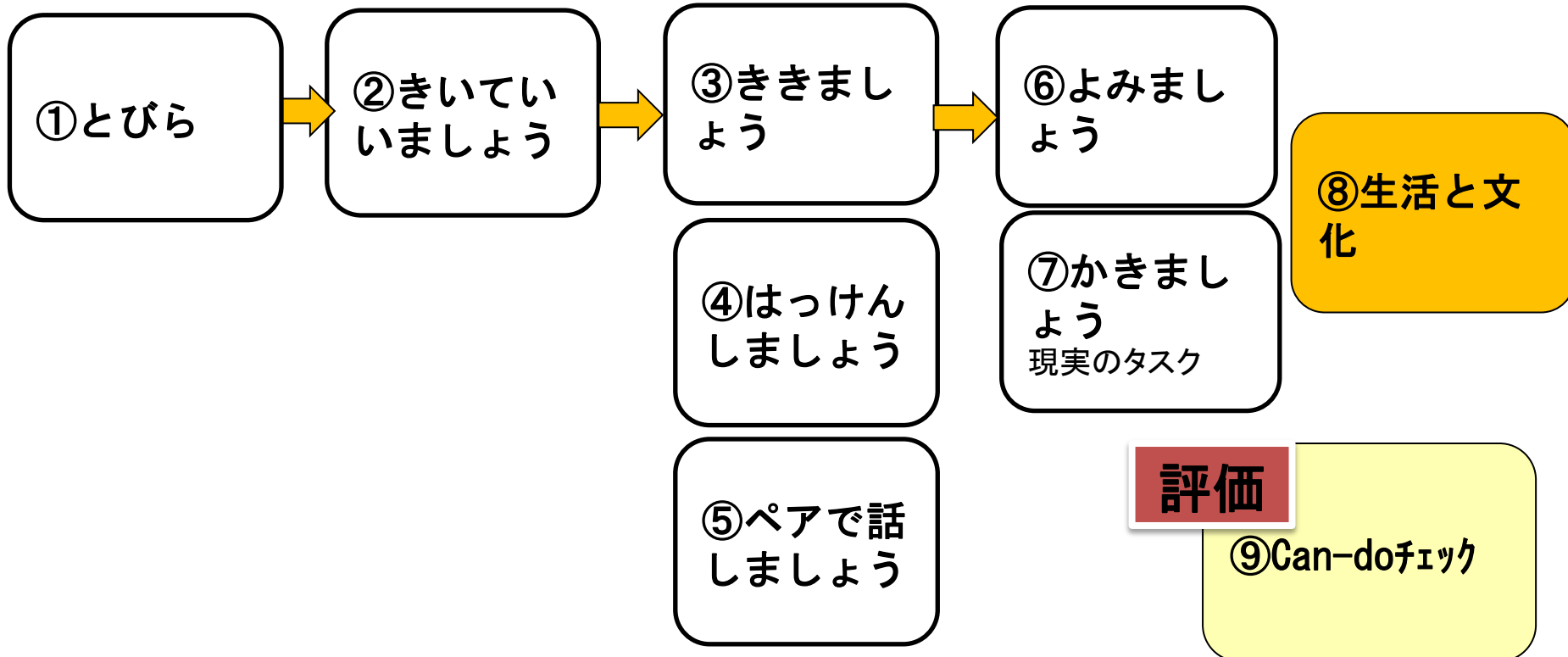


- どのような特徴が見られますか。

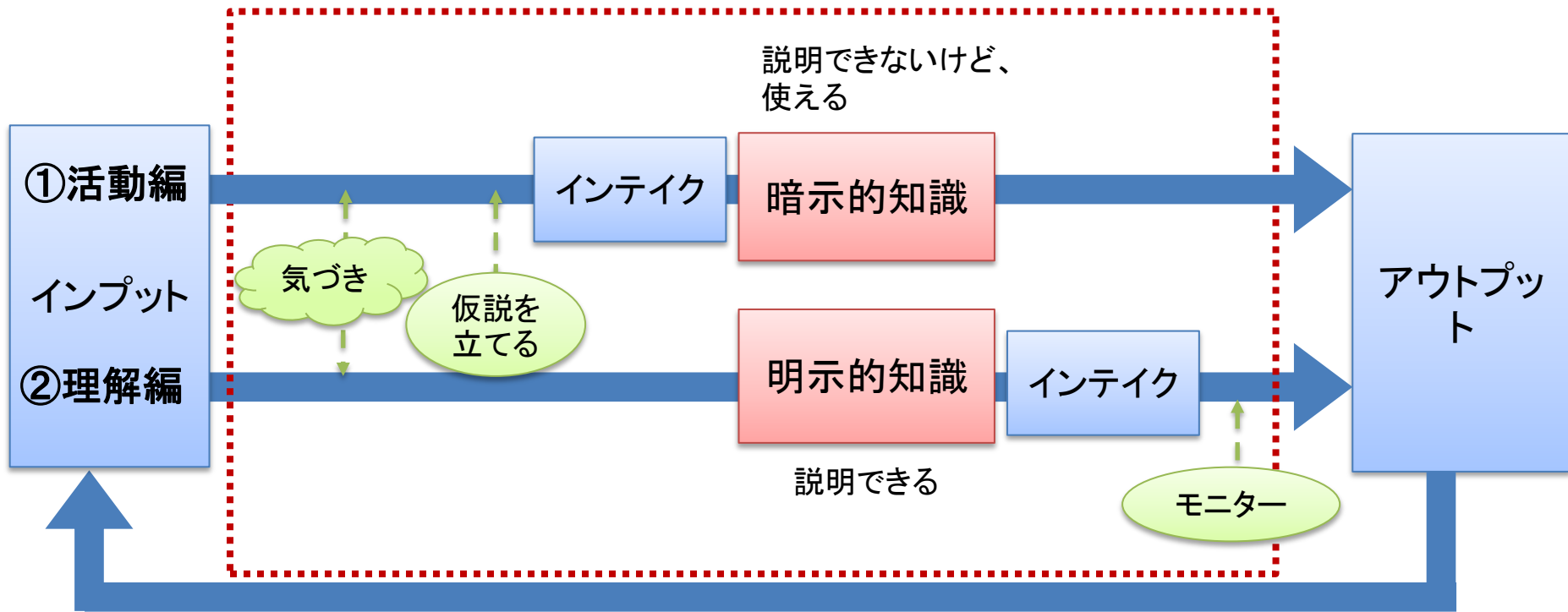
活動編の各課の流れ

たくさん聞いて、実際に使ってみる

暗示的知識(あんじてきちしき)を活性化



言語習得のプロセスが埋め込まれた教科書



体験授業

- 学生役（6人程度）と観察役（かんさつやく）に分かれましょう。
- 観察役の人は各アクティビティで教師がどのように授業を進めているかをメモしましょう。

初級1(A2)活動第7課

きいていきましょう

61



62



初級1(A2)活動第7課

ききましよう



初級1(A2)活動第7課

はっけんしましょう



初級1(A2)活動第7課

はなしましょう



体験授業

- 教師は各アクティビティでどのように授業を進めていましたか。グループで話し合みましょう。
- 各アクティビティはどんな目的があるのでしょうか。

入門(A1)の第1課をどう進める？

入門(A1)の第2課をどう進める？

よみましよう

4 めいし
meeshi



なまえは どれですか。
Find the person's name on each name card.

Can-do
6

2

1

若葉市役所
市民・スポーツ課

竹田 仁志
Takeda Hitoshi

〒949-3521 新潟県若葉市大橋 1-25-3
電話 0256-89-18XX
FAX 0256-89-28XX
ホームページ <http://wakaba-city.go.jp>

つばめ食品 営業部
落合雅子

Tsubame foods
Marketing Dept.

Masako Ochiai

〒223-0053
神奈川県横浜市港北区大倉2-2-22
Tel : 045-547-00XX
Mobile: 080-3123-67XX
e-mail : ochi_masa@cyber.ne.jp

3

ABC
Japanese School

ABC日本語学院

講師 山田 有三
Instructor Yamada Yuzo

〒530-0014
大阪市北区池田町1-25-303 TEL/FAX(06)6371-55XX
E-mail: yamada@abc-school.co.jp <http://www.abc-school.co.jp>

4

技術部技術開発課

関口 直
SEKIGUCHI, Nao

村田エンジニアリング株式会社

TEL&FAX
03-5373-59XX

〒165-0034
東京都中野区東町4-19-202

今日の目標

- かつどう編の各パートの目的と効果的な教え方を説明することができる。

参考文献

- 来嶋洋美・柴原智代・八田直美（2014）「『まるごと 日本のことばと文化』における海外の日本語教育のための試み」 『国際交流基金日本語教育紀要』第10号 115-128
- 国際交流基金（2013）『JF日本語教育スタンダード2010利用者ガイドブック[第二版]』国際交流基金
- JACET SLA研究会（編）（2013）『第二言語習得と英語科教育法』開拓社
- Ellis, R. (1995) Interpretation tasks for grammar teaching, *TESOL Quarterly*, 29(1), 87-105.